

Математика (4 часа в неделю; 136 часов в год) **Пояснительная записка**

Статус документа

Адаптированная основная образовательная рабочая программа общего образования по математике составлена для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной государственной Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов (под ред. И.М.Бгажноковой) и в соответствии приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Структура документа

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку, характеристик учащихся по уровням овладения предметными результатами по итогам прошедшего учебного года, требования к уровням освоения учащимися предметными результатами, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно – измерительные материалы, учебно-методический комплекс.

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет математика включен в федеральный компонент образовательной области «Математика» учебного плана для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учащиеся овладевают предметом 4 часа в неделю, 136 часов в год. Обучение математике направлено на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнений, обобщений, классификаций и др.), произвольного запоминания и внимания. Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения в младших классах к практико – теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний. При отборе математического материала учитываются разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении.

Цель преподавания математики состоит в том, чтобы:

-дать учащимся доступные знания, необходимые в повседневной жизни и при выборе профессии. Социальная реабилитация и адаптация.

Задачи:

- формирование количественных, пространственных и временных представлений, которые им помогут в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- формирование доступных математических знаний и умений, практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся средствами, данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей;
- воспитание целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Геометрический материал изучается на каждом уроке.

Основные метапредметные связи с математикой осуществляется на всех уроках. Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями — в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень — предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. В связи с этим, в программе предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя с опорой на

использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.). Понижать уровень требований рекомендуется в случаях выраженных форм интеллектуального недоразвития, т. е. тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие приемы обучения. Обучение учащихся, которые не могут усвоить программу в соответствии с минимальным уровнем, осуществляется по индивидуальной программе, содержание которой составляет учитель. Перевод на обучение по индивидуальной программе принимается решением школьного ПМПК, педагогическим советом школы. Контроль усвоения знаний осуществляется посредством контрольных и самостоятельных работ.

Характеристика учащихся 4 –а класса по уровням овладения предметными результатами по предмету «Математика»

Время диагностики: май 2015 г.

Достаточный - 4-6 положительно оцененных качеств (+).

Минимальный – 2-3 положительно оцененных качеств (+).

СИОП - 0-1 положительно оцененное качество (+).

№ п/п	Имя, фамилия учащегося	Мотивация к обучению			Работоспособность						Успешность усвоения учебным материалом				Самоконтроль		Уровень овладения предметными результатами (достаточный, минимальный, СИОП)			
					Темп			Активность			Объем работы, выполненный верно							Самостоятельность в выполнении заданий		
		Высокая +	Достаточная +	Низкая -	Высокий +	Средний +	Низкий -	Активный +	Средняя +	Инертный -	Более 65% +	50 -65% +	35 -50% -	Менее 35% -	Да +	Помощь учителя	Нет	Да +	Нет -	
1.	Айрат Г.	+			+			+			+				+				-	достаточный
2.	Дима Г.			-		+		+					-			+			-	достаточный
3.	Саша Д.		+			+				-		+				+			-	достаточный
4.	Рома М.	+			+			+				+				+			-	достаточный
5.	Семен К.		+			+		+					-			+			-	достаточный
6.	Лиза П.		+			+				-		+				+			-	достаточный
7.	Сережа Ю.		+			+			+				-			+			-	минимальный
8.																				
9.																				
10.																				
11.																				

Учащиеся должны усвоить следующие представления:

- таблицу умножения;
- названия чисел в пределах 100;
- порядок действий в примерах со скобками и без скобок;
- виды линий, углов, свойств сторон и углов в прямоугольнике и квадрата

Уровни овладения предметными результатами

Достаточный уровень:

- записывать, читать числа в пределах 100;
- сравнивать изученные числа;
- самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд;
- увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц в несколько раз;
- самостоятельно кратко записывать содержание задачи в два действия и решать ее;
- находить неизвестные компоненты сложения и вычитания, пользоваться микрокалькулятором для проверки;
- выполнять сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами длины, времени;
- строить ломаную линию, состоящую из нескольких звеньев;
- находить длину ломаной линии;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 5 минут.

Минимальный уровень:

- название чисел в пределах 100;
- сравнивать изученные числа;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд;
- пользоваться таблицей умножения при решении примеров на умножение и деление;
- увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц в несколько раз;
- самостоятельно решать простые задачи;
- выполнять сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами длины, времени с помощью учителя;
- строить ломаную линию, состоящую из нескольких звеньев.

Краткий учебный курс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание краткого учебного курса
1.	Нумерация.	7ч	Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы. Знакомство с микрокалькулятором. Умение отложить любое число в пределах 100 на микрокалькуляторе.
2.	Единицы измерения и их соотношения.	23ч	Единицы измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1мм. Соотношение 1см=10мм. Единицы измерения массы: центр. Обозначение: 1ц. Соотношение 1ц=100кг. Единицы измерения времени: секунда. Обозначение: 1сек. Соотношение 1сек=60мин. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин. Числа, полученные при измерении двумя мерами. Преобразование чисел, полученных при измерении двумя мерами (1 см 5мм= 15мм, 15мм=1см5 мм). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразования и с преобразованиями вида: 60см+40см=100см=1м, 1м-60см=40см.
3.	Арифметические действия.	91ч	Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого). Использование микрокалькулятора. Присчитывание и отсчитывание по 3,6,9,4,8,7. Таблица умножения и деления на 3,4,5,6,7,8,9. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Деление с остатком. Называние компонентов умножения и деления (в речи учителя). Умножение 0,1,10. Доли. Понятие доли как части предмета и целого числа; половина, четверть, третья, пятая и т.д. Нахождение второй, третьей доли и т.д. части предмета и числа.
4.	Арифметические задачи.	15 ч На каждом уроке	Простые арифметические задачи: на деление содержания; на зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи); на нахождение неизвестного слагаемого; на нахождение одной доли числа. Задачи в два арифметических действия, составление из ранее решаемых простых задач.
5.	Геометрический материал.	На каждом уроке	Сложение и вычитание отрезков. Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита. Кривые, ломаные линии: замкнутые, незамкнутые. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной линии и вычисления ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение ломаной линии по данной длине ее отрезка. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур. Названия сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее); боковые стороны (правая, левая); смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертежного угольника.

№ п/п	Раздел, тема	Типа урок	Количество часов	Дата	Цели	Основные требования к уровням овладения предметными результатами		УМК
						Достаточный	Минимальный	
1 четверть (32 часа)								
I. Нумерация (повторение) 7 (ч)								
1.	Нумерация чисел в пределах 100, счет единицами, десятками.	Повт.	1		Повторить и закрепить нумерацию чисел в пределах 100, названия компонентов сложения и вычитания, место единиц, десятков, сотен в числе, умение решать самостоятельно решать простые задачи. Коррекция мыслительной деятельности. Воспитание усидчивости, терпения, самоконтроля.	Место единиц, десятков, сотен в таблице разрядов; названия компонентов сложения и вычитания, выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах 100; самостоятельно решать простые задачи.	Названия чисел в пределах 100; считать десятками. Должны уметь: Читать и записывать числа в пределах 100. Сравнить изученные числа; самостоятельно решать простые задачи.	Единицы Десятки Сотни Разряд Первое слагаемое Второе слагаемое Вычитаемое Уменьшаемое Разность Разрядные таблицы Абаки Карточки-слова Таблица алгоритм
2.	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	Ком.	1	Уточнить знания учащихся об устном и письменном сложении и вычитании чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Учить решать составные задачи. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания, умения правильно работать в тетради. Воспитание усидчивости, терпения, самоконтроля.				
3.	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	Зак.	1	Закреплять и уточнять знания учащихся об устном и письменном сложении и вычитании чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Закреплять умение решать составные задачи. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания, умения правильно работать в тетради. Воспитание усидчивости, терпения, самоконтроля.				

4.	Простая задача на увеличение и уменьшение чисел.	Ком.	1		Продолжать учить решать простые задачи на увеличение и уменьшение чисел. Коррекция мыслительной деятельности. Воспитание усидчивости, внимательности, аккуратности.	Место единиц, десятков, сотен в таблице разрядов; названия компонентов сложения и вычитания, выполнение устных и письменные действия сложения и вычитания в пределах 100; самостоятельно решать простые задачи.	Названия чисел в пределах 100; считать десятками. Должны уметь: Читать и записывать числа в пределах 100. Сравнить изученные числа; самостоятельно решать простые задачи.	Единицы Десятки Сотни Разряд Первое слагаемое Второе слагаемое Вычитаемое Уменьшаемое Разность Разрядные таблицы Абаки Карточки-слова Таблица алгоритм
5.	Нахождение неизвестного компонента сложения.	Зак.	1	Закреплять умение находить неизвестные компоненты сложения и вычитания, решать простые задачи на увеличение и уменьшение чисел. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания, умения правильно работать в тетради. Воспитание учебных навыков.				
6.	Проверочная работа.	Кон.	1	Проверить полученные ЗУ. Коррекция мыслительной деятельности. Воспитание усидчивости, терпения, самоконтроля.				
7.	Работа над ошибками.	Повт.	1	Повторить умение находить неизвестные компоненты сложения и вычитания, решать простые задачи на увеличение и уменьшение чисел. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания, умения правильно работать в тетради. Воспитание учебных навыков.				
II. Меры длины: м, дм, см, мм (4 ч)								
1.	Метр, сантиметр, дециметр – меры длины.	Повт.	1		Повторить знания о мерах длины – м, см, дм, выполнять действия с числами, полученными при измерении длины. Учить измерять, чертить отрезки заданной длины, сравнивать. Коррекция пространственных представлений, развитие мелкой моторики. Воспитание усидчивости, внимательности, аккуратности.	Единицы измерения длины: см, дм, м. Обозначение: 1мм. Соотношение 1см=10мм, 1м=100см. Выполнять сложение и	Пользоваться линейкой, карандашом при черчении отрезка. Выполнять сложение и вычитание чисел, выраженных	Метр Дециметр Сантиметр Миллиметр Меры длины Таблицы с названиями мер

2.	Миллиметр – мера длины.	Н.зн.	1		Дать понятие о миллиметре. Коррекция пространственных представлений, развитие мелкой моторики. Воспитание усидчивости, внимательности, аккуратности.	вычитание чисел, выраженных двумя единицами длины.	двумя единицами длины с помощью учителя.	Длины Метровая линейка
3.	Миллиметр – мера длины.	Ком.	1		Продолжать знакомить с мерой длиной-мм, выполнять сложение и вычитание чисел, выраженных единицами длины. Коррекция пространственных представлений, развитие мелкой моторики. Воспитание усидчивости, внимательности, аккуратности.	Единицы измерения длины: см, дм, м. Обозначение: 1мм. Соотношение 1см=10мм, 1м=100см.	Выполнять сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами длины с помощью учителя.	Таблицы с названиями мер Длины Метровая линейка
4.	Меры длины.	Зак.	1		Закреплять понятие о миллиметре, выполнять сложение и вычитание чисел, выраженных единицами длины. Коррекция пространственных представлений, развитие мелкой моторики. Воспитание усидчивости, внимательности, аккуратности	Выполнять сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами длины.	Выполнять сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами длины с помощью учителя.	Меры длины Таблицы с названиями мер Длины Метровая линейка
III. Умножение и деление (4ч)								
1.	Умножение и деление на 2.	Повт.	1		Повторить таблицу умножения и деления на 2 в пределах 20, умение решать примеры и простые задачи на умножение и деление. Коррекция памяти, внимания, процессов мышления. Воспитание самоконтроля.	Таблицу умножения чисел в пределах 20. компоненты умножения и деления;	Пользоваться таблицей умножения при решении примеров на умножение и деление;	Карточки таблица Пифагора умножение деление задача
2.	Умножение и деление на 3 в пределах 20.	Повт.	1		Повторить таблицу умножения и деления на 3 в пределах 20, умение решать примеры и простые задачи на умножение и деление Коррекция памяти, внимания, процессов мышления. Воспитание самоконтроля.	связь таблицы умножения и деления. Называть компоненты умножения и	увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц в несколько раз;	названия компонентов умножения и деления

3.	Умножение и деление на 4 в пределах 20.	Зак.	1		Закрепить умение решать примеры и задачи на умножение и деление на 4 в пределах 20, умение называть компоненты умножения и деления. Коррекция мыслительных процессов, памяти. Воспитание умения вести аккуратные записи в тетрадах.	деления.	самостоятельно решать простые задачи.	
4.	Умножение и деление на 5 и 6 в пределах 20.	Зак.	1		Закрепить умение решать примеры и задачи на умножение и деление на 5 в пределах 20, умение называть компоненты умножения и деления. Коррекция мыслительных процессов, памяти. Воспитание умения вести аккуратные записи в тетрадах.			
IV. Меры массы: килограмм, центнер (3 ч)								
1.	Меры массы: кг, ц.	Н.зн.	1		Повторить меру массы – кг. Познакомиться с мерой массы - центнер. Коррекция мыслительных процессов, памяти. Воспитание усидчивости. Повышение учебной мотивации.	Решать простые задачи; аккуратно оформлять записи в тетради; при выполнении вычислений вслух комментировать свои действия. Порядок выполнения действий. Читать числа в пределах 100; сравнивать изученные числа; увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц в несколько раз.	Меры длины и массы Выполнять сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами длины, времени с помощью учителя; строить ломаную линию, состоящую из нескольких звеньев.	Произведение частного Таблица алгоритма умножения и деления Таблица соотношения мер
2.	Меры массы: кг, ц. Действия с числами, полученными при измерении массы.	Ком.	1		Продолжать знакомить с мерой массы - центнер, учить решать задачи на измерение массы. Коррекция мыслительных процессов, памяти. Воспитание усидчивости.			
3.	Решение примеров с числами, полученными при измерении массы.	Зак.	1		Закреплять навыки вычислений в пределах 100, выполнять действия с числами, полученными при измерении массы. Коррекция мыслительных процессов, памяти. Воспитание усидчивости. Повышение учебной мотивации.			

V. Составная арифметическая задача (2ч)								
1.	Составная арифметическая задача.	Ком.	1		Учить записывать содержание составной задачи. Продолжать учить решать примеры, составные текстовые задачи в пределах 20 с переходом через разряд. Коррекция логического мышления, внимания, речи. Воспитание усидчивости.	Самостоятельно кратко записывать содержание задачи в два действия и решать ее.	Составлять, решать простые арифметические задачи.	Счёты Таблица
2.	Составная арифметическая задача.	Ком.	1		Продолжать учить записывать содержание составной задачи. Продолжать учить решать примеры, составные текстовые задачи в пределах 100 без перехода через разряд. Коррекция логического мышления, внимания. Воспитание усидчивости.	Самостоятельно кратко записывать содержание задачи в два действия и решать ее.	Составлять, решать простые арифметические задачи.	Счёты Таблица
VI. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд (12 ч)								
1.	Сложение с переходом через разряд.	Н.зн.	1		Научить решать примеры типа: $39+2$; $69 + 4$. Повторить переместительный закон сложения: $6+49 = 49+6$, $5+89 = 89+5$. Закрепить знания о многоугольниках. Коррекция наглядно-образного мышления, связной речи, внимания, памяти. Воспитание усидчивости.	Уметь рассказывать алгоритм записи письменного сложения двух двузначных чисел; различать четные и нечетные числа.	Выполнять сложение двух чисел на калькуляторе в пределах 100, называть числа в пределах 100; сравнивать изученные числа; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд; самостоятельно решать простые задачи; строить ломаную линию,	Четные и нечетные числа Таблицы с видами многоугольников Образец записи письменного сложения Счёты Таблица
2.	Сложение с переходом через разряд.	Ком.	1		Продолжать учить решать примеры типа: $39+2$; $69 + 4$, применяя переместительный закон сложения. Закрепить знания о многоугольниках. Коррекция наглядно-образного мышления, внимания, памяти, восприятия, связной речи. Воспитание усидчивости, терпения, аккуратности.	Разряды чисел, названия компонентов сложения, выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах 100; пользоваться переместительным свойством		
3.	Письменное сложение чисел с переходом через разряд.	Н.зн.	1		Познакомить с письменным сложением чисел типа: $37 + 45$. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания.			

					Коррекция мелкой и общей моторики, развитие словаря, связной речи, глазомера, умения правильно работать в тетради. Воспитание умения вести правильно и аккуратно записи в тетради.	сложения.	состоящую из нескольких звеньев, строить прямоугольник с помощью учителя.	
4.	Письменное сложение чисел с переходом через разряд. Построение прямоугольника по заданной длине.	Ком.	1		Продолжать знакомить с письменным сложением чисел типа: $37 + 45$. Учить чертить прямоугольник по заданной длине сторон, обозначать углы буквами и записывать длину каждой стороны. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Воспитание умения вести правильно и аккуратно записи в тетради, внимательности, терпения, аккуратности.	Названия сторон прямоугольника: Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертежного угольника.	Строить ломаную линию, состоящую из нескольких звеньев, строить прямоугольник с помощью учителя.	Чертёжные принадлежности Образец записи письменного сложения Счёты
5.	Письменное вычитание чисел с переходом через разряд.	Ком.	1		Учить решать примеры на вычитание типа: $51-2$; $61-2$, $34-7$. Коррекция памяти, внимания, мышления, речи. Воспитание умения вести правильно и аккуратно записи в тетради.	Выполнять вычитание в пределах 100; складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через разряд, самостоятельно кратко записывать содержание задачи в два действия и решать ее.	Выполнять вычисления с помощью калькулятора, списывать примеры в тетрадь. Называть числа в пределах 100; сравнивать изученные числа; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100,	Четные и нечетные числа Таблицы с видами многоугольников Образец записи письменного сложения Счёты Таблица
6.	Письменное вычитание чисел с переходом через разряд.	Ком.	1		Продолжать учить решать примеры столбиком на вычитание типа: $51-2$; $61-2$, $34-7$. Коррекция мыслительных процессов, речевых навыков, памяти, мышления. Воспитание умения вести правильно и аккуратно записи в тетради.			
7.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Зак.	1		Закреплять знания и умения по решению примеров на сложение и вычитание с переходом через разряд, записывая примеры в столбик. Коррекция внимания, памяти,			

					мышления, мелкой моторики рук. Воспитание умения вести правильно и аккуратно записи в тетради.		самостоятельно решать простые задачи.	
8.	Контрольная работа.	Кон. и пр. зн.	1		Проверить полученные ЗУ. Коррекция мыслительной деятельности, памяти, мышления, речи, внимания. Воспитание самостоятельности, самоконтроля.	Выполнять вычитание в пределах 100; складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через разряд, самостоятельно кратко записывать содержание задачи в два действия и решать ее.	Выполнять вычисления с помощью калькулятора. Называть числа в пределах 100; сравнивать изученные числа; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100, самостоятельно решать простые задачи.	Тетради для к.р. Четные и нечетные числа Таблицы с видами многоугольников Образец записи письменного сложения Счёты Таблица
9.	Работа над ошибками.	Повт.	1	Повторить умение решать примеры и задачи в пределах 100 с переходом через разряд. Коррекция мелкой и общей моторики, развитие словаря, связной речи. Воспитание внимательности, интереса, усидчивости.				
10.	Решение примеров и задач.	Повт.	1	Повторить умение решать примеры и задачи в пределах 100 с переходом через разряд. Коррекция мыслительной деятельности, памяти. Воспитание самостоятельности, самоконтроля.				
11.	Счётные операции в пределах 100.	Зак.	1		Закрепить умение решать примеры и задачи в пределах 100 с переходом через разряд. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Коррекция мелкой и общей моторики, развитие словаря, связной речи. Воспитание внимательности, интереса, усидчивости.	Выполнять вычитание в пределах 100; складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через разряд, самостоятельно кратко записывать содержание задачи в два действия и решать ее.	Выполнять вычисления с помощью калькулятора. списывать Называть числа в пределах 100; сравнивать изученные числа; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100, самостоятельно решать простые задачи.	Тетради для к.р. Четные и нечетные числа Таблицы с видами многоугольников Образец записи письменного сложения Счёты Таблица
12.	Счётные операции в пределах 100.	Повт.	1	Повторить умение решать примеры и задачи в пределах 100 с переходом через разряд, решать составные задачи. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Коррекция мелкой и общей моторики, развитие словаря, связной речи. Воспитание внимательности, интереса, усидчивости.				

II четверть (32 ч)

VII. Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд (2ч)

1.	Счётные операции в пределах 100.	Повт.	1		Повторить полученные ЗУ. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Коррекция мелкой и общей моторики, развитие словаря, связной речи. Воспитание внимательности.	Самостоятельно кратко записывать содержание задачи в два действия и решать ее, складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через разряд.	Составлять, решать простые арифметические задачи, название чисел в пределах 100. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100	Счёты Таблица
2.	Счётные операции в пределах 100.	Зак.	1		Закрепить умение решать примеры и задачи в пределах 100 с переходом через разряд, решать составные задачи. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Коррекция мелкой и общей моторики, развитие словаря, связной речи. Воспитание внимательности, интереса, усидчивости.			

VIII. Умножение и деление на 2,3, 4, 5, 6 (25 ч)

1.	Умножение числа 3.	Ком.	1		Познакомить с таблицей умножения числа 3 в пределах 100, учить пользоваться таблицей умножения, называть компоненты умножения. Развитие внимания при объяснении учителя, при работе с таблицей умножения. Коррекция мышления, памяти. Воспитание терпения, самоконтроля, усидчивости.	Знать: таблицу умножения числа 2,3,4. Называть арифметические действия умножения и деления.	Ориентироваться по таблице умножения числа 2,3,4; строить Линии. Уметь самостоятельно списывать примеры с одним действием умножения и деления на 2,3,4 и находить ответ по таблице.	1-й множитель 2-й множитель Произведение Делимое Делитель Частное Линия Фигура Отрезок Прямая Кривая Ломаная Луч Таблица умножения чисел 2,3,4
2.	Деление на 3 равные части	Ком.	1		Познакомить с таблицей деления числа 3 в пределах 100, учить пользоваться таблицей деления, называть компоненты деления. Учить решать задачи на уменьшение и увеличение чисел в несколько раз. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Коррекция мелкой и общей моторики.	Пользоваться переместительным свойством умножения, таблицей деления чисел на 2, 3,4, использовать связь умножения и деления, их		

					Воспитание терпения, самоконтроля, усидчивости.	взаимную обратность при выполнении действий, уменьшать количество в несколько раз, строить кривые и прямые ломаные линии, луч, прямую линию.		Счетный материал Таблица с видами линий Раздаточный материал
3.	Деление на 3 равные части	Зак.	1		Закреплять умение делить числа на 3, называть компоненты деления, решать задачи на уменьшение в...раз. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Коррекция мелкой и общей моторики. Воспитание терпения, самоконтроля, усидчивости.			
4.	Умножение числа 4.	Ком.	1		Познакомить с таблицей умножения числа 4 в пределах 100, учить пользоваться таблицей умножения, называть компоненты умножения. Развитие внимания при объяснении учителя, при работе с таблицей. Коррекция мышления, памяти. Воспитание терпения, самоконтроля, усидчивости.	Пользоваться переместительным свойством умножения, таблицей деления чисел на 2, 3,4, уменьшать количество в несколько раз.	Уметь ориентироваться по таблице умножения числа 2,3,4.	Таблица умножения чисел 2,3,4 Чертёжные принадлежности
5.	Умножение числа 4. Линии: прямая, кривая, ломаная линия, луч.	Зак.	1		Закреплять умение умножать число 4, называть компоненты умножения, решать задачи на увеличение чисел в несколько раз. Учить различать, называть и строить лучи, кривые, ломаные линии. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Коррекция мелкой и общей моторики. Воспитание терпения, самоконтроля, усидчивости.	Знать: таблицу умножения числа 2,3,4. Называть арифметические действия умножения и деления. Пользоваться переместительным свойством умножения, таблицей деления чисел на 2, 3,4, использовать связь умножения и	Ориентироваться по таблице умножения числа 2,3,4; Различать и называть; изучаемые линии и строить их с помощью учителя. Уметь самостоятельно списывать примеры с одним действием умножения и деления на 2,3,4	1-й множитель 2-й множитель Произведение Делимое Делитель Частное Линия Фигура Отрезок Прямая Кривая Ломаная Луч Таблица умножения
6.	Деление на 4 равные части.	Ком.	1		Познакомить с таблицей деления числа 4 в пределах 100, учить пользоваться таблицей деления, называть компоненты деления. Коррекция мелкой и общей моторики. Воспитание терпения, самоконтроля.			
7.	Деление на 4 равные части.	Зак.	1		Закреплять умение делить числа на 4,			

	Линии: прямая, кривая, ломаная линия, луч.				называть компоненты деления, решать задачи на уменьшение в...раз. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Коррекция мелкой и общей моторики. Воспитание терпения, самоконтроля, усидчивости.	деления, их взаимную обратность при выполнении действий, уменьшать количество в несколько раз, строить кривые и прямые ломаные линии, луч, прямую линию.	и находить ответ по таблице.	чисел 2,3,4 Счетный материал Чертёжные принадлежности
8.	Проверочная работа.	Пр. и кон. зн.	1		Проверить полученные ЗУ. Коррекция мыслительной деятельности, памяти, мышления, речи, внимания, восприятия. Воспитание самостоятельности, самоконтроля.			
9.	Работа над ошибками.	Пов.	1		Повторить умение решать примеры и задачи на умножение и деление в пределах 100. Коррекция мелкой и общей моторики, развитие словаря, связной речи. Воспитание внимательности, интереса, усидчивости.			
10.	Умножение и деление на 2,3,4. Замкнутая и незамкнутая кривые, окружность, дуга.	Зак.	1		Закреплять умение решать примеры и задачи на умножение и деление в пределах 100, называть компоненты умножения и деления. Продолжать учить различать, называть и строить линии. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Коррекция мелкой и общей моторики. Воспитание аккуратности в тетради при выполнении задания, внимательности, аккуратности.	Пользоваться переместительным свойством умножения, таблицей деления чисел на 2, 3,4 использовать связь умножения и деления, их взаимную обратность при выполнении действий.	Пользоваться таблицами деления чисел на 2,3,4 в пределах 20. Решать простые задачи на нахождение деления, на уменьшение числа в несколько раз.	Таблицы-памятки Увеличить Уменьшить в ... раз Чертёжные принадлежности
11.	Умножение числа 5.	Ком.	1		Познакомить с таблицей умножения числа 5 в пределах 100, учить пользоваться таблицей умножения, называть компоненты умножения. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти,	Называть арифметические действия умножения и деления. Пользоваться	Пользоваться таблицами деления чисел на 2,3,4,5 в пределах 20 для решения	Увеличить Уменьшить в ... раз Таблицы - памятки Плакаты

					внимания. Коррекция мелкой и общей моторики, развитие словаря, связной речи. Воспитание терпения, самоконтроля, усидчивости.	переместительным свойством умножения, таблицей деления чисел на 2, 3,4,5 использовать связь умножения и деления, их взаимную обратность при выполнении действий, ориентироваться по таблице умножения.	примеров. Решать простые задачи на нахождение деления, на уменьшение числа в несколько раз.	
12.	Умножение числа 5.	Зак.	1		Закреплять умение умножать число 5 в пределах 100, называть компоненты умножения, решать задачи на увеличение чисел в несколько раз. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Коррекция мелкой и общей моторики. Воспитание терпения, самоконтроля, усидчивости.			
13.	Деление на 5 равных частей.	Ком.	1		Учить делить числа на 5, называть компоненты деления, пользоваться таблицами умножения и деления в пределах 100. Коррекция мелкой и общей моторики, развитие словаря, связной речи, глазомера, умения правильно работать в тетради, умения ориентироваться в тетради, коррекция эмоционально-волевой сферы. Воспитание внимательности, интереса, усидчивости.			
14.	Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	Ком.	1		Учить увеличивать и уменьшать количество в несколько раз, решать простые задачи на уменьшение увеличение числа в несколько раз. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Воспитание внимательности, интереса.	Пользоваться переместительным свойством умножения, таблицей деления чисел на 2, 3,4,5 использовать связь умножения и деления, их взаимную обратность при выполнении действий.	Пользоваться таблицами деления чисел на 2,3,4,5 в пределах 20. Решать простые задачи на нахождение деления, на уменьшение числа в несколько раз; строить линии.	Увеличить Уменьшить в ... раз Таблицы Плакаты Названия компонентов умножения и деления Чертёжные принадлежност и
15.	Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	Ком.	1		Продолжать учить уменьшать и увеличивать количество в несколько раз, решать простые задачи на уменьшение числа в несколько раз. знакомить с видами линий, учить			

					строить различные виды линий. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Коррекция мелкой и общей моторики, развитие словаря, связной речи. Воспитание внимательности, интереса.			
16.	Умножение числа 6.	Ком.	1		Познакомить с таблицей умножения числа 6, продолжать учить называть компоненты умножения, учить увеличивать количество в несколько раз, решать простые задачи на нахождение произведения. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Коррекция мелкой и общей моторики, развитие словаря, связной речи. Воспитание аккуратности в тетради при выполнении задания.	Называть арифметические действия умножения и деления. Пользоваться переместительным свойством умножения, таблицей деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 использовать связь	Пользоваться таблицами деления чисел на 2, 3, 4, 5 в пределах 20 для решения примеров. Решать простые задачи на нахождение деления, на уменьшение числа в несколько раз. Строить линии.	Увеличить Уменьшить в ... раз Замкнутая и незамкнутая ломаная линия Таблицы Плакаты
17.	Умножение числа 6.	Ком.	1		Продолжать знакомить с таблицей умножения числа 6, учить называть компоненты умножения, увеличивать количество в несколько раз, решать простые задачи на нахождение произведения. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Коррекция мелкой и общей моторики, развитие словаря, связной речи. Воспитание аккуратности в тетради при выполнении задания.	умножения и деления, их взаимную обратность при выполнении действий, ориентироваться по таблице умножения.		
18.	Деление на 6 равных частей.	Ком.	1		Учить делить числа на 6, называть компоненты деления, пользоваться таблицами умножения и деления в пределах 100. Учить уменьшать количество в несколько раз, решать простые задачи на уменьшение числа в несколько раз. Коррекция зрительного и	Называть арифметические действия умножения и деления. Пользоваться переместительным	Пользоваться таблицами деления чисел на 2, 3, 4, 5 в пределах 20 для решения примеров.	Увеличить Уменьшить в ... раз Замкнутая и незамкнутая ломаная линия

					слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Коррекция мелкой и общей моторики, развитие словаря, связной речи, глазомера. Воспитание внимательности, интереса, усидчивости.	свойством умножения, таблицей деления чисел на 2, 3,4,5,6 использовать связь умножения и деления, их взаимную обратность при выполнении действий, ориентироваться по таблице умножения, решать задачи на деление и умножение, на уменьшение и увеличение числа в несколько раз.	Решать простые задачи на нахождение деления, на уменьшение числа в несколько раз, решать простые задачи. Строить линии.	Таблицы Плакаты
19.	Деление на 6 равных частей.	Ком.	1		Продолжать учить делить числа на 6, называть компоненты деления. Продолжать учить уменьшать количество в несколько раз, решать простые задачи на уменьшение числа в несколько раз. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Коррекция мелкой и общей моторики, развитие словаря, связной речи, глазомера. Воспитание внимательности, интереса, усидчивости.			
20.	Таблица умножения чисел 2,3,4,5,6 и деления на 2,3,4,5,6.	Зак.	1		Закрепить умножение и деление на 6, умение пользоваться таблицами умножения и деления в пределах 100. Учить уменьшать и увеличивать количество в несколько раз, решать простые задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Воспитание внимательности, интереса, усидчивости.	Называть арифметические действия умножения и деления. Пользоваться переместительным свойством умножения, таблицей деления чисел на 2, 3,4,5,6 использовать связь умножения и деления, их взаимную обратность при выполнении действий,	Пользоваться таблицами деления чисел на 2,3,4,5 в пределах 20 для решения примеров. Решать простые задачи на нахождение деления, на уменьшение числа в несколько раз, решать простые задачи. Строить линии.	Увеличить Уменьшить в ... раз Замкнутая и незамкнутая ломаная линия Таблицы Плакаты
21.	Таблица умножения чисел 2,3,4,5,6 и деления на 2,3,4,5,6.	Зак.	1		Закреплять умение умножать и делить числа, пользоваться таблицами умножения и деления в пределах 100. Продолжать уменьшать и увеличивать количество в несколько раз, решать простые задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз.			

					Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Воспитание внимательности, интереса, усидчивости.	ориентироваться по таблице умножения, решать задачи на деление и умножение, на уменьшение и увеличение числа в несколько раз.		
22.	Таблица умножения чисел 2,3,4,5.6 и деления на 2,3,4,5,6.	Об.	1		Обобщить и систематизировать знания и умения выполнять действия умножения и деления, пользоваться таблицами умножения и деления в пределах 100, называть компоненты умножения и деления. Закреплять умение уменьшать и увеличивать количество в несколько раз, решать простые задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Коррекция мелкой и общей моторики, развитие словаря, связной речи, глазомера. Воспитание внимательности, интереса, усидчивости.			
23.	Контрольная работа.	Кон. и пр.зн	1		Проверить умение выполнять умножение и деление чисел в пределах 100, решать простые задачи на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Коррекция мелкой моторики, глазомера. Воспитание внимательности, аккуратности.	Самостоятельно кратко записывать содержание задачи в два действия и решать ее; вычислять длину ломаной.	Пользоваться таблицей умножения при решении примеров на умножение и деление. Строить линии.	Увеличить Уменьшить в ... раз Замкнутая и незамкнутая ломаная линия Таблицы Плакаты Тетради для к.р.
24.	Работа над ошибками.	Повт.	1		Повторить умение выполнять действия умножение и деление чисел в пределах 100, решать задачи. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Коррекция мелкой моторики, глазомера.	Название компонентов умножения, деления; пользоваться переместительным	Пользоваться таблицей умножения при решении примеров на умножение и	Увеличить Уменьшить в ... раз Замкнутая и незамкнутая ломаная

					Воспитание внимательности, аккуратности.	свойством умножения; самостоятельно кратко записывать содержание задачи в два действия и решать ее; различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной.	деление. Строить линии.	линия Таблицы Плакаты
25.	Таблица умножения чисел 2,3,4,5,6 и деления на 2,3,4,5,6.	Зак.	1		Закреплять умение выполнять умножение и деление, пользоваться таблицами умножения и деления в пределах 100, умение уменьшать и увеличивать количество в несколько раз, решать простые задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Воспитание внимательности, интереса, усидчивости.			
IX. Единицы измерения и их соотношения (5ч)								
1.	Числа, полученные при счёте.	Ком.	1		Уточнять запись чисел, выраженных одной единицей измерения, выполнение действий с данными числами. Учить читать меры измерения. Коррекция мелкой и общей моторики, развитие словаря, связной речи, глазомера, коррекция эмоционально-волевой сферы. Воспитывать аккуратное ведение тетради, внимательности.	Пользоваться единицами измерения, соотносить изученные меры. Называть, записывать, откладывать на счётах двузначные числа.	Пользоваться единицами измерения и их соотношением мер (с помощью учителя и таблицы). Решать простые арифметические задачи.	Абаки Счёты Дид.материал
2.	Числа, полученные при измерении стоимости.	Ком.	1		Уточнять запись чисел, выраженных одной единицей измерения, умение выполнять действия с данными числами, продолжать читать меры измерения. Коррекция мелкой и общей моторики, развитие словаря, связной речи, глазомера, коррекция эмоционально-волевой сферы. Воспитывать внимательность.	Пользоваться единицами измерения, соотносить изученные меры. Называть, записывать, откладывать на счётах двузначные числа. Складывать на счётах, абаках, линейке любые числа. Решать	Пользоваться единицами измерения и их соотношением мер (с помощью учителя и таблицы). Решать простые задачи на вычисление стоимости по цене и количеству с	Чертёжные принадлежности Дид.материал Таблицы Стоимость Рубль Копейка задача
3.	Числа, полученные при измерении стоимости.	Зак.	1		Закреплять умение записывать числа, выраженных одной единицей измерения, выполнить действия с данными числами. Коррекция мелкой и			

					общей моторики, развитие словаря, связной речи, глазомера, коррекция эмоционально-волевой сферы. Воспитывать внимательность.	составные задачи чертить прямоугольник, квадрат с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге. Сравнить изученные числа.	опорой на наглядность, чертить ломаную линию, квадрат, выполнять сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами длины, времени с помощью учителя; строить ломаную линию.	
4.	Числа, полученные при измерении стоимости. Четырёхугольники.	Обобщ. и сист.зн.	1		Обобщить и систематизировать знания о числах, выраженных одной единицей измерения, выполнять действия с данными числами, умение чертить прямоугольник, квадрат с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге. Коррекция мелкой и общей моторики, развитие словаря, связной речи, глазомера, коррекция эмоционально-волевой сферы. Воспитывать внимательность, аккуратность, усидчивость, терпение.			
5.	Повторение. Таблица умножения и деления.	Повт.	1		Повторить умножение и деление чисел, продолжать учить называть арифметические действия деления и умножения, пользоваться таблицами умножения и деления. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Коррекция мелкой и общей моторики, развитие словаря, связной речи. Воспитание внимательности, интереса, усидчивости.	Название компонентов умножения, деления; самостоятельно кратко записывать содержание задачи в два действия и решать ее; различать кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной.	Пользоваться переместительным свойством умножения, пользоваться таблицей умножения, самостоятельно решать простые задачи; чертить ломаную линию, квадрат.	Абаки Счёты Дид.материал Чертёжные принадлежности
III четверть (40 часов)								
X. Умножение и деление на 7, 8, 9 (32 ч)								
1.	Умножение числа 7.	Н.зн.	1		Познакомить с умножением числа 7, учить называть компоненты умножения. Учить увеличивать количество в несколько раз, решать простые задачи на нахождение произведения.	Ориентироваться по таблице умножения числа 7. Называть	Ориентироваться по таблице умножения числа 7. Пользоваться	Карточки таблица Пифагора умножение задача

					Коррекция и развитие памяти, мыслительной деятельности. Воспитание внимательности, интереса.	арифметические действия умножения.	таблицей умножения числа 7 для решения примеров.	множитель произведение
2.	Умножение числа 7.	Ком.	1		Продолжать знакомить с таблицей умножения числа 7, продолжать учить называть компоненты умножения, увеличивать количество в несколько раз, решать простые задачи на нахождение произведения. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Коррекция мелкой и общей моторики, развитие словаря, связной речи. Воспитание аккуратности в тетради при выполнении задания.	Пользоваться таблицей умножения. Увеличивать количество в несколько раз. Решать простые задачи на нахождение произведения.	Решать простые задачи на нахождение произведения.	
3.	Умножение числа 7.	Ком.	1		Продолжать знакомить с умножением числа 7, продолжать учить называть компоненты умножения, увеличивать количество в несколько раз, решать простые задачи на нахождение произведения. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Воспитание внимательности, интереса.	Ориентироваться по таблице умножения числа 7. Увеличивать количество в несколько раз. Решать простые задачи на нахождение произведения.	Ориентироваться по таблице умножения числа 7. Решать простые задачи на нахождение произведения.	Карточки таблица Пифагора умножение задача множитель произведение
4.	Деление на 7 равных частей.	Н.зн.	1		Познакомить с делением на 7, учить называть компоненты деления, пользоваться таблицами умножения и деления. Учить уменьшать количество в несколько раз, решать простые задачи на уменьшение числа в несколько раз. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Коррекция мелкой и общей моторики, развитие словаря, связной речи. Воспитание внимательности, интереса.	Называть арифметические действия умножения и деления. Пользоваться таблицей деления чисел на 7, использовать связь умножения и деления, их взаимную	Пользоваться таблицами деления чисел на 7 для решения примеров. Решать простые задачи на нахождение деления, на уменьшение числа в несколько раз.	Карточки таблица Пифагора деление делимое делитель частное задача умножение увеличение уменьшение

5.	Деление на 7 равных частей.	Ком.	1		Учить делить числа на 7, учить называть компоненты деления, пользоваться таблицами умножения и деления в пределах 100. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Коррекция мелкой и общей моторики, развитие словаря, связной речи, глазомера, умения правильно работать в тетради, умения ориентироваться в тетради, коррекция эмоционально-волевой сферы. Воспитание внимательности, интереса, усидчивости.	обратность при выполнении действий. уменьшать количество в несколько раз. Решать простые задачи на деление, на уменьшение числа в несколько раз.		
6.	Решение составных арифметических задач.	Ком.	1		Продолжать формировать умение решать составные задачи. Коррекция и развитие памяти, мыслительной деятельности. Воспитание внимательности, интереса.	Самостоятельно кратко записывать содержания, решать задачи в два действия.	Самостоятельно решать простые задачи	Условие вопрос задача
7.	Решение составных арифметических задач. Прямая линия. Отрезок.	Ком.	1		Продолжать формировать умение решать составные задачи. Коррекция и развитие памяти, внимания, речи, мыслительной деятельности, глазомера, мелкой моторики. Воспитание внимательности, усидчивости, самостоятельности.	Самостоятельно кратко записывать содержания, решать задачи в два действия, чертить отрезки заданной длины.	Самостоятельно решать простые задачи, чертить прямую, отрезок.	Индивидуальный раздаточный материал
8.	Зависимость между ценой, количеством.	Ком.	1		Учить решать задачи на зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Воспитание внимательности, интереса.	Отличать цену, стоимость, количество. Выполнять сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами длины, времени.	Меры стоимости, название чисел в пределах 100. Выполнять сложение и вычитание чисел с помощью учителя.	Цена Количество Стоимость
9.	Умножение числа 8.	Н.зн.	1		Познакомить с таблицей умножения числа 8, учить называть компоненты умножения. Учить увеличивать	Ориентироваться по таблице умножения	Ориентироваться по таблице умножения числа	Карточки таблица Пифагора

					количество в несколько раз, решать простые задачи на нахождение произведения. Коррекция и развитие памяти, мыслительной деятельности. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Воспитание внимательности, интереса.	числа 8. Называть арифметические действия умножения. Пользоваться таблицей умножения.	8. Пользоваться таблицей умножения числа 8 для решения примеров. Решать простые задачи на нахождение произведения.	умножение задача множитель произведение
10.	Умножение числа 8.	Ком.	1		Продолжать знакомить с умножением числа 8, продолжать учить называть компоненты умножения, увеличивать количество в несколько раз, решать простые задачи на нахождение произведения. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Воспитание внимательности, интереса.	Увеличивать количество в несколько раз. Решать простые задачи на нахождение произведения.		
11.	Деление на 8 равных частей.	Н.зн.	1		Познакомить с таблицей деления на 8, учить называть компоненты деления, пользоваться таблицами умножения и деления. Учить уменьшать количество в несколько раз, решать простые задачи на уменьшение числа в несколько раз. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Коррекция мелкой и общей моторики, развитие словаря, связной речи. Воспитание внимательности, интереса.	Называть арифметические действия умножения и деления. Пользоваться таблицей деления чисел на 8, использовать связь умножения и деления, их взаимную обратность при выполнении действий, уменьшать количество в несколько раз.	Пользоваться таблицами деления чисел на 8 для решения примеров. Решать простые задачи на нахождение деления, на уменьшение числа в несколько раз.	Карточки таблица Пифагора деление делимое делитель частное задача умножение увеличение уменьшение
12.	Деление на 8 равных частей.	Ком.	1		Продолжать учить делить на 8, учить называть компоненты деления, пользоваться таблицами умножения и деления. Учить уменьшать количество в несколько раз, решать простые задачи на уменьшение числа в несколько раз. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти,	Решать простые задачи на деление,		

					внимания. Коррекция мелкой и общей моторики, развитие словаря, связной речи. Воспитание внимательности, интереса.	на уменьшение числа в несколько раз.		
13.	Решение составных арифметических задач.	Ком.	1		Продолжать формировать умение решать составные задачи. Коррекция и развитие памяти, мыслительной деятельности, речи, восприятия. Воспитание внимательности, интереса.	Самостоятельно кратко записывать содержания, решать задачи в два действия.	Самостоятельно решать простые задачи.	Условие вопрос задача
14.	Решение составных арифметических задач. Прямая линия. Отрезок.	Ком.	1		Продолжать формировать умение решать составные задачи. Коррекция и развитие памяти, мыслительной деятельности, графических навыков, моторики. Воспитание внимательности, усидчивости, самостоятельности.	Самостоятельно кратко записывать содержания, решать задачи в два действия, чертить отрезки заданной длины.	Самостоятельно решать простые задачи, чертить прямую, отрезок.	Индивидуальн ый раздаточный материал
15.	Проверочная работа	Кон. и пр.зн	1		Проверить умение выполнять умножение и деление чисел в пределах 100, решать составные задачи. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Коррекция мелкой моторики, глазомера. Воспитание внимательности, аккуратности, терпения, усидчивости.	Название компонентов умножения, деления; пользоваться переместительным свойством умножения; самостоятельно кратко записывать содержание задачи в два действия и решать ее; чертить отрезки заданной длины.	Пользоваться таблицей умножения при решении примеров на умножение и деление; чертить прямую, отрезок.	Увеличить Уменьшить в ... раз Замкнутая и незамкнутая ломаная линия Таблицы
16.	Работа над ошибками.	Повт.	1		Повторить умение выполнять умножение и деление чисел в пределах 100, решать составные задачи. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Коррекция мелкой моторики, глазомера. Воспитание внимательности, аккуратности, интереса.			
17.	Умножение числа 9.	Н.зн.	1		Познакомить с таблицей умножения числа 9, учить называть компоненты умножения. Учить увеличивать количество в несколько раз, решать	Ориентироваться по таблице умножения числа 9.	Ориентироваться по таблице умножения числа 9. Пользоваться	Карточки таблица Пифагора умножение

					простые задачи на нахождение произведения. Коррекция и развитие памяти, мыслительной деятельности. Воспитание внимательности, интереса.	Пользоваться таблицей умножения. Увеличивать количество в несколько раз. Решать задачи на нахождение произведения, порядок действий в примерах со скобками и без скобок.	таблицей умножения числа 9 для решения примеров. Решать простые задачи на нахождение произведения.	задача множитель произведение
18.	Умножение числа 9.	Ком.	1		Продолжать знакомить с умножением числа 9, продолжать учить называть компоненты умножения, увеличивать количество в несколько раз, решать простые задачи на нахождение произведения. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Воспитание внимательности, интереса.			
19.	Деление на 9 равных частей.	Н.зн.	1		Познакомить с таблицей деления на 9, учить называть компоненты деления, пользоваться таблицами умножения и деления. Учить уменьшать количество в несколько раз, решать простые задачи на уменьшение числа в несколько раз. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Коррекция мелкой и общей моторики, развитие словаря, связной речи. Воспитание внимательности, интереса.	Называть арифметические действия умножения и деления. Пользоваться таблицей деления чисел на 9, использовать связь умножения и деления, их взаимную обратность при выполнении действий, уменьшать количество в несколько раз. Решать простые задачи на деление, на уменьшение числа в несколько раз.	Пользоваться таблицами деления чисел на 9 для решения примеров. Решать простые задачи на нахождение деления, на уменьшение числа в несколько раз.	Карточки таблица Пифагора деление делимое делитель частное задача умножение увеличение уменьшение геометрически й материал
20.	Деление на 9 равных частей. Взаимное положение прямых отрезков.	Ком.	1		Продолжать учить делить на 9, учить называть компоненты деления, пользоваться таблицами умножения и деления. Учить уменьшать количество в несколько раз, решать простые задачи на уменьшение числа в несколько раз. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Коррекция мелкой и общей моторики, развитие словаря, связной речи. Воспитание внимательности, интереса.			

21.	Умножение единицы и на единицу. Деление на 1.	Н.зн.	1		Познакомить с правилом умножения единицы и на единицу. Учить применять полученные знания на практике. Коррекция наглядно – образного мышления. Воспитание внимательности.	Называть арифметические действия умножения и деления.	Пользоваться таблицами деления и умножения чисел.	Карточки таблица Пифагора геометрически й материал
22.	Умножение единицы и на единицу. Деление на 1. Взаимное положение окружности, прямой, отрезка.	Ком.	1		Продолжать знакомить с умножением единицы и на единицу, учить делить на 1. Познакомить с различными случаями взаимного положения двух геометрических фигур, учить определять это положение. Коррекция мыслительных процессов, речевых навыков, моторики. Воспитание терпения, аккуратности.	Взаимное положение фигур; чертить взаимно пересекающиеся фигуры по заданию.	Различать, называть взаимопересе- кающиеся фигуры с помощью учителя; знать прямую, отрезок, окружность.	Радиус Окружность Диаметр Карточки таблица Пифагора геометрически й материал
23.	Умножение нуля и на нуль. Деление нуля.	Н.зн.	1		Познакомить с правилом умножения нуля, на нуль и деление нуля. Коррекция мыслительных процессов, речевых навыков. Воспитание интереса, внимательности.	Называть арифметические действия умножения и деления.	Пользоваться таблицами деления и умножения чисел.	Карточки таблица Пифагора геометрически й материал
24.	Умножение нуля и на нуль. Деление нуля.	Ком.	1		Продолжать знакомить с правилом умножения нуля, на нуль и деление нуля. Коррекция мыслительных процессов, речевых навыков. Воспитание интереса, усидчивости.	Увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц в несколько раз.		
25.	Составление и решение примеров.	Ком.	1		Учить составлять и решать примеры в пределах 100. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Коррекция мелкой и общей моторики, развитие словаря, связной речи. Воспитание внимательности в вычислениях.	Выполнять вычислительные действия на умножение, деление, сложение и вычитание в пределах 100.	Самостоятельно списывать предложенные примеры и находить ответы на калькуляторе.	Таблица Пифагора
26.	Составление и решение примеров. Взаимное положение многоугольника, прямой	Ком.	1		Продолжать учить составлять и решать примеры в пределах 100. Познакомить со случаями взаимного положения многоугольника с прямой линией,	Выполнять вычислительные действия на умножение,	Самостоятельно списывать предложенные примеры	Многоугольни к Прямая Отрезок

	линии, отрезка.				отрезком. Учить выполнять предложенные задания. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Коррекция мелкой моторики рук. Воспитание внимательности в вычислениях, усидчивости, интереса.	деление, сложение и вычитание в пределах 100. Учитывать порядок действий,	и находить ответы на калькуляторе. Пользоваться таблицами умножения и деления чисел для решения примеров.	Точки пересечения Таблица Пифагора
27.	Умножение числа 10 и на 10.	Н.зн.	1		Познакомить с умножением числа 10, на 10, учить решать простые задачи на увеличение числа в несколько раз. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий и записи в тетради.	правила умножения 0; 1; 10. Называть арифметические действия умножения и деления, использовать связь умножения и деления.	Решать простые задачи на нахождение деления, на уменьшение числа в несколько раз.	
28.	Умножение числа 10 и на 10.	Ком.	1		Продолжать знакомить с таблицей умножения числа 10 и на 10. Учить называть компоненты умножения. Учить увеличивать количество в несколько раз, решать простые задачи на нахождение произведения. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Воспитание внимательности, интереса.			
29.	Деление чисел на 10.	Н.зн.	1		Учить делить числа на 10, учить называть компоненты деления, пользоваться таблицами умножения и деления. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий и записи в тетради.	Использовать связь умножения и деления, их взаимную обратность при выполнении действий, уменьшать количество в несколько раз.	Пользоваться таблицами умножения и деления чисел. Решать простые задачи на нахождение деления, на уменьшение числа в несколько раз.	Карточки таблица Пифагора деление делимое делитель частное задача умножение уменьшение
30.	Деление чисел на 10.	Зак.	1		Закрепить умение умножать и делить на 10, пользоваться таблицами умножения и деления в пределах 100. Учить уменьшать и увеличивать количество в	Решать простые задачи на деление,	Чертить	

					несколько раз, решать простые задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Воспитание внимательности, интереса, усидчивости.	на уменьшение числа в несколько раз.	многоугольник по точкам, измерять стороны многоугольника.	Многоугольн ик Прямая Отрезок Точки пересечения
31.	Контрольная работа.	Кон.	1		Проверить полученные ЗУ. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий и записи в тетради.	Называть арифметические действия умножения и деления,	Пользоваться таблицами умножения и деления чисел. Решать простые задачи на	таблица Пифагора тетради для к.р. деление делимое делитель частное задача умножение уменьшение
32.	Работа над ошибками.	Зак.	1		Закрепить умение умножать и делить на 1, 10, умножать 0, делить 0, пользоваться таблицами умножения и деления в пределах 100. Закреплять умение уменьшать и увеличивать количество в несколько раз, решать простые задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Воспитание внимательности, интереса, усидчивости.	использовать связь умножения и деления, их взаимную обратность, уменьшать количество в несколько раз. Решать простые задачи на деление, на уменьшение числа в несколько раз.	нахождение деления, на уменьшение числа в несколько раз. Чертить многоугольник по точкам, измерять стороны многоугольника.	многоугольн ик
XI. Действия с числами, полученными при измерении (8ч)								
1.	Меры времени: час, минута, секунда.	Н.зн.	1		Познакомить с мерой времени - секундой, научить определять время с точностью до 5 минут. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Воспитание интереса к предмету.	Иметь представления о единицах изменения времени;	Знать меры времени.	Таблица часы Час Минута Секунда
2.	Меры времени: час, минута, секунда.	Ком.	1		Продолжать учить определять время, выполнять действия, полученные при измерении времени. Коррекция	о соотношениях единиц изменения времени. Определять время		

					зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Воспитание интереса к предмету	по часам тремя способами с точностью до 5 минут. Выполнять вычисления с числами, полученными при измерении времени. Записывать числа с двумя мерами: 1 ч. 45 мин.		
3.	Действия с числами, полученными при измерении стоимости. Взаимное положение геометрических фигур.	Ком.	1		Учить выполнять действия с числами при измерении стоимости, учить чертить любую фигуру и взаимно располагать с другой фигурой. Коррекция зрительного восприятия, внимания, мышления, речи, памяти, глазомера, моторики. Воспитание интереса к предмету, аккуратности.	Выполнять вычисления с числами, полученными при измерении стоимости. Записывать числа с двумя мерами: 1 р. 20 коп. Уметь чертить любую фигуру и взаимно располагать с другой фигурой.	Знать меры стоимости. Выполнять сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами с помощью учителя, строить ломаную линию, состоящую из нескольких звеньев.	Цена Рубль Копейки Чертёжные принадлежности
4.	Действия с числами, полученными при измерении длины.	Ком.	1		Упражнять в решении примеров и задач с числами, полученными при изменении длины. Коррекция зрительного восприятия, внимания, мышления, речи, памяти, глазомера, моторики. Воспитание интереса к предмету, аккуратности.	Выполнять вычисления с числами, полученными при измерении длины. 10 см = 1 дм 1 м = 100 см.	Знать меры длины. Выполнять сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами	Метр Сантиметр Миллиметр Метр
5.	Действия с числами, полученными при измерении длины.	Ком.	1		Продолжать учить выполнять действия с числами, полученными при изменении длины. Коррекция зрительного восприятия, внимания, мышления, речи,	Записывать числа с двумя мерами: 1 м 4 дм.	длинны, времени с помощью учителя.	

					памяти, глазомера, моторики. Воспитание интереса к предмету.			
6.	Задачи, решаемые с числами, полученными при измерении стоимости, длины, времени. Взаимное положение геометрических фигур.	Ком.	1		Продолжать учить решать задачи с числами, полученными при измерении, учить решать задачи в два-три действия, записывать краткую запись. Коррекция мыслительной деятельности, памяти, речи. Воспитание интереса к предмету.	Самостоятельно кратко записывать содержание задачи в 2 действия и решать ее;	Списывать примеры и находить ответы по таблице умножения или калькулятору;	Таблицы мер
7.	Задачи, решаемые с числами, полученными при измерении стоимости, длины, времени. Взаимное положение геометрических фигур.	Зак.	1		Закреплять умение решать задачи с числами, полученными при измерении. Продолжать учить чертить любую фигуру и взаимно располагать с другой фигурой, учить решать задачи в два-три действия, делать при этом краткую запись условия. Коррекция мыслительной деятельности, памяти, речи. Воспитание интереса к предмету.	выполнять сложение, вычитание, деление, умножение в пределах 100, учитывая порядок действия. Уметь чертить любую фигуру и взаимно располагать с другой фигурой.	решать самостоятельно простую задачу; чертить самостоятельно предложенные линии. Выполнять сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами длины, времени с помощью учителя.	Чертёжные принадлежности
8.	Повторение пройденного материала. Решение составных арифметических задач.	Повт.	1		Повторить умение записывать краткую запись, умение решать составную задачу, чертить любую фигуру и взаимно располагать с другой фигурой, Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Коррекция мелкой моторики, глазомера. Воспитание умения работать самостоятельно.	Самостоятельно кратко записывать содержание задачи в два действия и решать её.		

IV четверть (32 часа)

XII. Все действия в пределах 100 (32ч)

1.	Сложение и вычитание в пределах 100 переходом через разряд	Повт.	1		Повторить умение решать примеры и задачи в пределах 100 с переходом через разряд. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Коррекция мелкой моторики, глазомера. Воспитание усидчивости, терпения.	Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах 100.	Выполнять вычисления в пределах 100 с помощью калькулятора и записывать ответ.	Счёты Десятки Единицы Двухзначные Однозначные Задача Сложение Вычитание
2.	Сложение и вычитание	Зак.	1		Закреплять умение решать примеры и	Выполнять устные	Выполнять	

	в пределах 100 переходом через разряд				задачи в пределах 100 с переходом через разряд. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Коррекция мелкой моторики, глазомера. Воспитание усидчивости, терпения.	и письменные действия сложения и вычитания в пределах 100.	вычисления в пределах 100 с помощью калькулятора и записывать ответ.	1-ое слагаемое 2-ое слагаемое Сумма Уменьшаемо е вычитаемое разность
3.	Умножение и деление в пределах 100. Построение ломаной линии.	Ком.	1		Повторить умножение и деление чисел в пределах 100, продолжать учить называть компоненты умножения и деления, пользоваться таблицами умножения и деления в пределах 100. Учить уменьшать и увеличивать количество в несколько раз, решать простые задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Коррекция мелкой и общей моторики, развитие словаря, связной речи. Воспитание внимательности, интереса, усидчивости.	Самостоятельно решать задачи, делать краткую запись ее содержания, правильно записывать ответ. Уметь: чертить прямоугольник, квадрат с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге. Строить ломаную линию, состоящую из нескольких звеньев; находить длину ломаной линии.	Уметь выполнять вычисления с помощью калькулятора и записывать ответ. Чертить квадрат. Называть числа в пределах 100; сравнивать изученные числа; увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц в несколько раз; самостоятельно решать простые задачи.	Уменьшаемое Вычитаемое Разность Множители Произведение Делимое Делитель Частное Остаток Деление с остатком Боковая сторона основания Индивидуальн ые карточки Таблица умножения Чертёжные принадлежно сти
4.	Умножение и деление в пределах 100. Длина ломаной линии.	Зак.	1		Закреплять умение решать примеры и задачи на умножение и деление в пределах 100, чертить ломаную линию, вычислять длину ломаной линии. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Коррекция мелкой и общей моторики, развитие словаря, связной речи. Воспитание внимательности, интереса, усидчивости.	Самостоятельно кратко записывать содержание задачи в два действия и	Самостоятельно решать простую задачу. Увеличивать и	Памятки Таблица Пифагора
5.	Составление и решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз.	Ком.	1		Совершенствовать умение выполнять умножение и деления, решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Коррекция зрительного и			

					слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Воспитание интереса к предмету.	решать ее.	уменьшать числа на несколько единиц в несколько раз.	
6.	Составление и решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз.	Зак.	1		Закреплять умение выполнять умножение и деление, сложение и вычитание в пределах 100, решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Воспитание интереса к предмету, усидчивость.	Самостоятельно кратко записывать содержание задачи в два действия и решать ее.	Самостоятельно решать простую задачу. Увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц в несколько раз.	Памятки калькулятор
7.	Деление с остатком.	Н.зн.	1		Дать понятие о делении с остатком, учить делить числа с остатком. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Воспитание умения слушать объяснения учителя.	Выполнять устные и письменные действия умножения и деления в пределах 100;	Списывать или записывать под диктовку примеры на сложение и вычитание в пределах 100,	Таблица умножения Чертёжные принадлежности Делимое Делитель Частное Таблица умножения Чертёжные принадлежности Делимое Делитель Частное
8.	Деление с остатком.	Ком.	1		Продолжать учить делить числа с остатком. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Воспитание умения слушать объяснения учителя.	пользоваться переместительным свойством умножения, различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур. Решать простые арифметические задачи.	находить ответ с помощью микрокалькулятора; пользоваться таблицей умножения при решении примеров. Решать простые арифметические задачи.	
9.	Решение задач на деление с остатком.	Н.зн.	1		Научить решать задачи на деление с остатком, учить делить с остатком. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Воспитание умения слушать объяснения учителя, интереса к предмету.			
10.	Решение задач на деление с остатком.	Ком.	1		Продолжать учить решать задачи на деление с остатком, учить делить числа с остатком. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Воспитание умения слушать объяснения учителя.			

11.	Проверочная работа.	Кон.	1		Проверить полученные ЗУ. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Воспитание умения слушать объяснения учителя. Учить работать самостоятельно.	Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах 100; пользоваться переместительным свойством умножения. Знать правила умножения на 0,1,10 и на 0,1,10.	Списывать или записывать под диктовку примеры на сложение и вычитание в пределах 100 пользоваться таблицей умножения при решении примеров.	Таблица умножения Чертёжные принадлежности калькулятор Множители Произведение Делимое Делитель Частное
12.	Работа над ошибками.	Повт.	1		Повторить умение решать задачи, выполнять счётные операции в пределах 100. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Воспитание умения слушать объяснения учителя.			
13.	Решение примеров и задач на умножение и деление	Ком.	1		Учить решать примеры и задачи на умножение и деление. Коррекция пространственной ориентировки. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Воспитание умения слушать объяснения учителя.	Пользоваться переместительным свойством умножения. Знать названия компонентов умножения и деления; решать составные задачи; виды линий, углов, свойств сторон и углов в прямоугольнике и квадрате, находить длину ломаной линии.	Пользоваться таблицей умножения при решении примеров на умножение и деление. Решать простую задачу. Чертить квадрат.	Таблица умножения Чертёжные принадлежности калькулятор Множители Произведение Делимое Делитель Частное
14.	Решение примеров и задач. Четырёхугольники.	Ком.	1		Учить строить четырёхугольник, прямоугольник с помощью угольника, продолжать учить решать примеры и задачи. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Развитие мелкой моторики, глазомера, различать стороны. Воспитание интереса к предмету.			
15.	Сравнение чисел. Четырёхугольники.	Ком.	1		Продолжать учить сравнивать числа в пределах 100, строить четырёхугольник, прямоугольник с помощью угольника. Развитие мелкой моторики, глазомера, различать стороны. Воспитание интереса к предмету.	Кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия. Чертить, моделировать взаимное	Самостоятельно списывать примеры с карточки и находить ответы по таблице или по калькулятору.	Таблица умножения Чертёжные принадлежности калькулятор Множители Произведение Делимое
16.	Порядок арифметических действий. Построение ломаной линии.	Ком.	1		Учить решать примеры со скобками и без скобок, закреплять умение решать составные задачи. Продолжать учить			

					находить точку пересечения линий, чертить окружность. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Коррекция мелкой моторики, развитие словаря, эмоционально-волевой сферы. Воспитание интереса к предмету.	положение двух прямых, кривых линий, многоугольников и окружностей, находить точки пересечения.	Чертить ломаную линию, квадрат.	Делитель Частное
17.	Порядок арифметических действий. Построение ломаной линии.	Зак.	1		Закрепить умение решать примеры со скобками и без скобок, закреплять умение решать составные задачи, находить точку пересечения линий, чертить окружность. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Коррекция мелкой моторики, развитие словаря, эмоционально-волевой сферы. Воспитание интереса к предмету.	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок; виды линий, углов, свойств сторон и углов в прямоугольнике и квадрате, находить длину ломаной линии.		
18.	Проверочная работа.	Пр. и к. зн.	1		Проверить ЗУ учащихся. Коррекция мелкой моторики, развитие словаря, эмоционально-волевой сферы. Воспитание интереса к предмету.	Решать составные арифметические задачи в два действия, решать примеры. Чертить, моделировать взаимное	Самостоятельно описывать примеры с карточки и находить ответы по таблице или по калькулятору. Чертить ломаную линию, квадрат.	Таблица умножения Чертёжные принадлежности калькулятор Множители Произведение Делимое Делитель Частное
19.	Работа над ошибками.	Повт.	1		Повторить умение решать примеры без скобок и со скобками, закреплять умение решать составные задачи. Продолжать учить находить точку пересечения линий, чертить окружность. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Коррекция мелкой моторики, развитие словаря, эмоционально-волевой сферы. Воспитание интереса к предмету.	положение двух прямых, кривых линий, многоугольников и окружностей, находить точки пересечения.		
20.	Все действия в пределах 100. Четырёхугольник.	Зак.	1		Закрепить умение выполнять все действия в пределах 100, решать простые и составные задачи, делая краткую запись содержания, чертить	Кратко записывать, моделировать содержание,	Самостоятельно описывать примеры с карточки и	Таблица умножения Чертёжные принадлежности

					четырёхугольник. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Коррекция мелкой моторики, развитие словаря, эмоционально-волевой сферы. Воспитание интереса к предмету.	решать составные арифметические задачи в два действия, решать примеры. Чертить	находить ответы по таблице или по калькулятору. Чертить	ти калькулятор Множители Произведение Делимое Делитель Частное
21.	Все действия в пределах 100. Четырёхугольник.	Об. и сист. зн.	1		Обобщить и систематизировать знания и умения выполнять все действия в пределах 100, чертить прямоугольник. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Коррекция мелкой моторики, развитие словаря, эмоционально-волевой сферы. Воспитание интереса к предмету.	прямоугольник с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.	ломаную линию, квадрат.	
22.	Решение простых и составных арифметических задач.	Ком.	1		Продолжать учить решать простые и составные задачи, делая краткую запись содержания. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Коррекция мелкой моторики, развитие словаря, эмоционально-волевой сферы. Воспитание интереса к предмету.	Кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия,	Самостоятельно описывать примеры с карточки и находить ответы по таблице или по калькулятору.	Таблица умножения Чертёжные принадлежности ти калькулятор Множители Произведение Делимое Делитель Частное
23.	Решение простых и составных арифметических задач.	Зак.	1		Закреплять умение решать простые и составные задачи, делая краткую запись содержания. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Коррекция мелкой моторики, развитие словаря, эмоционально-волевой сферы. Воспитание интереса к предмету.	решать примеры. Чертить прямоугольник с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.	калькулятору. Чертить ломаную линию, квадрат.	
24.	Контрольная работа	Пр. и кон. и зн.	1		Проверить ЗУ учащихся. Коррекция памяти, внимания, мелкой моторики, развитие словаря, эмоционально-волевой сферы. Воспитание аккуратности при ведении записи в тетради.	Выполнять письменные действия сложения и вычитания в пределах 100; пользоваться	Списывать или записывать под диктовку примеры на сложение и вычитание в	Таблица умножения Чертёжные принадлежности ти калькулятор

25.	Работа над ошибками.	Повт.	1		Повторить умение решать простые и составные задачи, делая краткую запись содержания, примеры. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Коррекция мелкой моторики, развитие словаря, эмоционально-волевой сферы. Воспитание интереса к предмету.	переместительным свойством умножения, сложения. Знать названия компонентов умножения и деления; правила умножения на 0,1,10 и на 0,1,10.	пределах 100 и находить ответ с помощью микрокалькулятора; пользоваться таблицей умножения.	Множители Произведение Делимое Делитель Частное
ХIII. Повторение (7ч)								
1.	Решение примеров на сложение и вычитание.	Зак.	1		Закреплять умение решать простые и составные задачи, делая краткую запись содержания, примеры. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Коррекция мелкой моторики, развитие словаря, эмоционально-волевой сферы. Воспитание интереса к предмету.	Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах 100; пользоваться переместительным свойством умножения, сложения. Знать названия компонентов умножения и деления; правила умножения на 0,1,10 и на 0,1,10.	Списывать или записывать под диктовку примеры на сложение и вычитание в пределах 100 и находить ответ с помощью калькулятора; пользоваться таблицей умножения при решении примеров на умножение и деление. Самостоятельно решать простые задачи.	Таблица умножения Чертёжные принадлежности калькулятор Множители Произведение Делимое Делитель Частное
2.	Решение примеров на умножение и деление.	Повт.	1	Повторить умение выполнять счётные операции в пределах 100. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Воспитание интереса к предмету.				
3.	Решение простых и составных задач	Зак.	1	Закреплять умение решать и записывать самостоятельно простые и составные задачи. Коррекция мелкой моторики, развитие словаря, эмоционально-волевой сферы. Воспитание внимательности.				
4.	Решение простых и составных задач	Повт.	1	Повторить умение решать и записывать самостоятельно простые и составные задачи, записывать краткую запись, решение, ответ. Коррекция мелкой моторики, развитие словаря, эмоционально-волевой сферы. Воспитание усидчивости, терпения.				

5.	Меры времени. Сутки.	Повт.	1		Повторить знания о мерах времени, действиях с числами, полученными при измерении времени, повторить знания о сутках. Коррекция мелкой моторики, развитие словаря, эмоционально-волевой сферы. Воспитание интереса к предмету.	Иметь представления о единицах изменения длины, массы, времени; о соотношениях единиц изменения	Меры длины, массы, времени, стоимости. Выполнять сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами длины, времени с помощью учителя; строить ломаную линию, состоящую из нескольких звеньев.	Таблица Часы линейки
6.	Действия с числами, полученными при измерении времени.	Зак.	1		Закрепить знания о единицах времени и действиях с числами, полученными при измерении времени. Коррекция мелкой моторики, развитие словаря, эмоционально-волевой сферы. Воспитание интереса к предмету.	длины, массы, времени; определять время по часам тремя способами с точностью до 5 минут.		
7.	Действия с числами, полученными при измерении массы, стоимости, длины.	Об.	1		Обобщить и систематизировать ЗУ о действиях с числами, полученными при измерении массы, стоимости, длины. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Коррекция мелкой моторики, развитие словаря, эмоционально-волевой сферы. Воспитание интереса к предмету.	Выполнять сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами длины, времени.		

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Контрольно – оценочная деятельность				
№ п/п	Дата	Проверочные работы	Дата	Контрольные
I четверть				
1.		Проверочная работа «Нумерация чисел в пределах 100».		Контрольная работа за I четверть.
II четверть				
1.		Проверочная работа «Таблица умножения и деления на 2, 3, 4».		Контрольная работа за II четверть.
III четверть				
1.		Проверочная работа «Умножение и деление чисел на 7,8,9».		Контрольная работа за III четверть.
IV четверть				
1.		Проверочная работа «Все действия в пределах 100».		Контрольная работа за IV четверть.

Контрольно – измерительные материалы

I четверть

1. Продолжи числовой ряд 43, 56
2. Сравни числа 45...67 89..90 54...50 23...32
3. $42-4=$ $82-9=$ $75+18=$ $55+27=$
 $52-3=$ $62-8=$ $24+67=$ $64+26=$
4. Задача.

При заготовке бревен спилили 20 елей, дуба - на 15 меньше. Сколько всего деревьев спилили?

5. $1\text{см} = \dots\text{мм}$, $1\text{ц} = \dots\text{кг}$

6. Построй прямоугольник АДКЕ. АД=6см сторона АК=3см.

1. Продолжи числовой ряд 10, 20.
2. 20....30 10....15 70.....100
3. $10+2=$ $11+5=$ $16-6=$ $20-10=$
4. Задача.

При заготовке бревен спилили 18 елей, дуба - на 8 меньше. Сколько деревьев дуба спилили?

5. Построй квадрат.

II четверть

1. Продолжи числовой ряд 57, 64
2. Сравни числа 92...45 85...86 75...57 81...80
3. $5*2=$ $7*3=$ $4*6=$
 $24:6=$ $45:5=$ $28:4=$

4. Задача.

семян.

Всего посадили 36 деревьев, по 6 штук в каждом ряду. Сколько рядов с деревьями?

5. Задача.

Все семена они посадили в горшочки, по 6 семян в каждый. Сколько понадобилось горшков?

6. Начертить отрезки. АК 40мм, ВС на 20мм длиннее.

1. Продолжи числовой ряд 20, 30.
2. Сравни числа 60...40 90...100 34...30
3. $5*2=$ $7*3=$ $4*6=$
 $24:6=$ $45:5=$ $28:4=$

4. Задача.

Ребята проростили сначала 25 семян гороха, а потом еще 11

Сколько всего семян посадили?

5. Начертить отрезки. АК 40мм, ВС 20мм.

III четверть

1. Продолжи числовой ряд 77, 89
2. Сравни числа 62...41 83...84 78...87 11...20

3. $9*4=$ $8*4=$ $7*6=$

4. $5:1+25=$ $7*4+35=$
 $8:1+2=$ $9*3-19=$

5. Задача.

Школьники делают каток: подводят воду 9 человек, а расчищают снег в 3 раза больше. Сколько детей всего работает?

6. Начертить окружность. Радиус равен 3 см.

1. Продолжи числовой ряд 60, ..., ..., ..., 100.

2. Сравни числа 100...40 10...100 84...80

3. $5*4=$ $8*6=$ $3*6=$

4. $5+25=$ $20+40=$ $34-4=$

5. Задача.

Мяч стоит 45 рублей. Скакалка в 5 раз меньше. Сколько рублей стоит скакалка?

6. Начерти отрезок длиной 4 см.

IV четверть

1. Сравни числа 1 м...56 см 1 мин...34 сек. 40 мин...1 ч 45 к...1 р.

2. $16:(42-34)=$ $9*3-18=$
 $90:(7+2)=$ $5+49:7=$

3. Задача.

На 3 одинаковые блузки и платье израсходовали 10 м ткани.

На платье пошло 4 м ткани. Сколько метров ткани пошло на блузки?

4. $5*0=$ $30:10=$ $0:7=$ $8*10=$

5. Построй окружность. Радиус 4 см. Проведи через окружность прямую линию. Обозначь точку пересечения буквой О.

1. 1 ч = ... мин. 1 м = ... 100 см 1 р. = ... 100 к.

2. $75+4=$ $24+1=$ $38+2=$ $63+6=$
 $45-5=$ $76-3=$ $43-3=$ $37-1=$

3. Задача.

Ручка стоит 5 рублей. Сколько рублей стоят 4 ручки?

4. Начерти квадрат со стороной 4 см. Построй в нем отрезок.

Учебно - методический комплекс

- 1.«Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» И.М. Бгажнокова и др. Санкт- Петербург филиал издательства: «Просвещение», 2008г.
- 2.М.Н.ПероваМатематика 4 класс. М.: «Просвещение», 2006г.
- 3.А.А.Хилько. Математика 3 класс. М.: «Просвещение», 2002г.
- 4.Геометрические фигуры. Таблица.
- 5.С.Е.Гаврина. Математика для малышей. Тетрадь с заданиями для развития детей. Киров,2007 г.
- 6.Демонстрационный материал по математике для начальной школы (схемы-опоры краткой записи задач). М.: «Айрис-Дидактика»,2007.
- 7.С.И.Волкова, О.Л.Пчёлкина «Альбом по математике и конструированию» 1,2 класс. М.: «Просвещение»,2000 г.